

附件：

内蒙古师范大学学位授权点建设年度报告
(2024年)

学院 (公章)	名称：物理学
	代码：0702

2024年12月27日

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

内蒙古师范大学物理学专业于 2003 年获批凝聚态物理和光学二级学科硕士点，2018 年获批物理学一级学科硕士点，2021 年 7 月获批了物理学一级学科博士点。目前设有理论物理、凝聚态物理、光学和无线电物理 4 个研究方向。在凝聚态物理、光学和理论物理等方向具有研究优势，团队成员学术成果曾在 *Nature*, *Phys. Rev D.*, *JHEP*, *Small*, *Acta Materialia*, *Intermetallics*, *Journal of Magnetism and Magnetic Materials*, *Scripta Materialia*, *Journal of Inorganic Materials*, *Journal of Alloy and Compounds*, *RSC Advances* 等期刊上发表。

本学科具有鲜明的地区特色，研究内容紧扣地区能源和战略资源发展。在磁性物理、稀土功能材料物理、新能源材料物理等领域的基础研究方面形成特色。拥有内蒙古功能材料物理与化学重点实验室，稀土功能和新能源储能材料内蒙古自治区工程研究中心，内蒙古自治区高校新能源储能材料工程研究中心三个自治区级科研平台。近五年招生研究生人数 137 名，毕业人数 100 人，毕业生主要去向是从事教育工作、事业单位公务员、在企业从事相关专业的研究工作以及攻读博士研究生。2024 年招收物理学博士研究生 9 名，学硕研究生 37 人，毕业并授予学位 22 人，就业率达到 90%。

(二) 学科建设情况

人才培养培养方面：在 2024 年度，本硕共计培养 201 名本硕毕业生。毕业的 20 名硕士研究生中，3 名同学（郭宇婧、苏叶、张钰）继续攻读博士研究生。本年度 2 名 22 级硕士生直博，3 名科研助理（往届研究生）获得本校物理学读资格。培养的毕业生为本地区中学物理学教师、政府管理部门和重点中学提供了高学历，高学位物理学专业人才。

科研平台建设方面：响应国家《十四五规划纲要》及“十四五”期间提出的制定更积极新能源发展目标，加快推动“碳达峰、碳中和”等迫切要求，联系内蒙古自治区经济社会发展现实需要，立足学校学院高质量发展目标任务，本学科在原有的“内蒙古自治区功能材料物理与化学重点实验室”基础上，不断培育和建设新平台。2020 年和 2021 年，先后获批“稀土功能和新能源储能材料内蒙古

自治区工程研究中心”和“内蒙古自治区高校新能源储能材料工程研究中心”，依托该研究平台在和林格尔“人才科创中心”2022年度成立高寒地区锂离子电池中试基地，进行产学研合作研究，推动能源绿色低碳转型、实现碳达峰碳中和计划。本年度11月份，内蒙古自治区教育厅对“内蒙古自治区高校新能源储能材料工程研究中心”进行了现场论证。依据内蒙古科技厅重点实验室优化重组方案，整合现有重点实验的科研资源，优化科研方向，重组科研团队，申请将“内蒙古自治区功能材料物理与化学重点实验室”重组为“内蒙古自治区应用凝聚态物理重点实验室”，于本年度12月份顺利通过内蒙古科技厅的审核，得到支持建设。

科研贡献方面：聚焦习近平总书记交给内蒙古“五大任务”和全方位建设“模范自治区”两件大事，结合物理学科的优势和特色，开展基础理论与实验研究，取得一系列科研成果，为粒子物理与宇宙、稀土及战略资源新材料、新能源材料物理与化学、信息技术服务智慧农牧业等领域关键核心技术的突破奠定基础。2024年度共计发表学术论文23篇，其中，SCI论文17篇，2区论文8篇，李喜彬副教授在物理学顶级期刊 PHYSICAL REVIEW D 上发表题为“Non-Gaussianity from multi-field warm inflation”学术论文。本学科导师们获批科研项目16项，包含国家自然科学基金项目3项，在国家级出版社出版专著1部，授权发明专利1项。学院承办“五届团簇科学与原子制造学术研讨会”、“第十一届全国青年计算物理学术会议”、“首届内蒙古人工智能学术会议”等会议。本学科研究生在2024年度获批1项自治区级创新科研项目。

人才引进方面：2024年度，从国内外高校，成功引进了4名优秀博士，其中1人认定为内蒙古师范大学高层次人才“雄鹰计划”A5层次人才。近3年，7名教师先后赴剑桥、北京大学、中国科学院、北京师范大学等国内外著名高校和科研院所访问交流。本学位点现有师资人员46名，教授12名，副教授20名，讲师13名。具有博士学位教师34人，博士生导师8名，硕士生导师26名，入选“草原英才”工程2人次，内蒙古“杰出青年”1人次，校级“雄鹰计划”8人次。全职法国籍专业教师1名，从清华大学和北京大学分别以柔性和兼职引进教授2名。现有享受国务院特殊津贴3人，教育部物理学专业教学指导委员会委员1人，自治区级教坛新秀1人，全国优秀科技工作者1人，国家一级学会理事2人。

学科基础建设方面：我校物理学学科经过近 70 年的发展，已形成特色鲜明、优势突出、结构合理、发展协调的学科体系，具备了良好的发展潜力。物理学一级学科在理论物理、凝聚态物理、光学和无线电物理 4 个方向围绕地区发展战略，在稀土材料物理、磁性物理、新能源材料物理与化学、信息技术服务智慧农牧业等领域进行基础科学与技术研究，并进行本硕博一体化的人才培养，引领着蒙古国等周边国家的物理学相关科技文化与交流，定期举办中蒙俄国际材料科学会议。2024 年度，在“无线电物理”、“光学方向”方向共投入 600 万资金，用于高端科研仪器的购买及现有仪器设备的升级改造，助力本学科的建设与科研水平的提升

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 招生与学位授予情况

2024 年，录取全日制学术型研究生 37 人，录取的考生中，少数民族人数占 40.5 %。

2024 年，学术型研究生学位申请人数为 22 人，实际获得学位 22 人，学位获取率为 100 %。

附表 1：（没有相关数据可不填）

专业方向/ 专业领域	学位授予与招生情况					备注	
	在读研究生（人）			2024 年授予 学位（人）	2024 年优秀学 位论文（篇）		
	22 级	23 级	24 级				
物理学	26	31	37	22	5	90	

2. 就业基本情况

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

本学位点现有专任教师 46 人，其中教授 13 人，副教授 20 人，讲师 13 人。博士生导师 9 名，学术型硕士研究生导师 22 名，专业型硕士研究生导师

12 名。从学历学位情况来看， 35 人获得博士学位， 10 人获得硕士学位；从年龄结构来看， 60 岁以上的有 1 人， 50-60 岁的 14 人， 40-50 岁的 19 人， 40 岁以下的 12 人。

附表 2：

专业方向/ 专业领域	研究生导师状况				备注
	校内导师人 数（人）	校外导师人 数（人）	教授（人）	副教授（人）	
物理学	22	0	13	20	

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点高度重视师资队伍的思想政治素质建设，在人才引进环节，严格执行学术能力与思政素养并重的双重标准。新入职教师均需参与“为党育人、为国育才”主题培训，通过系统学习与深入研讨，全面提升其思想引领能力。同时，学院积极组织辅导员参加自治区级思政工作培训，为提升学生思政教育工作质量奠定坚实基础。

在思想政治教育方面，学院尤其注重研究生导师和辅导员的培养。特制定《研究生导师思想政治教育工作职责》，明确要求导师在学术指导过程中有机融入思政教育，做到学术与思政教育的深度融合。此外，学院定期开展师德师风专题培训，精心邀请校外专家分享思政教育创新案例，切实增强辅导员的理论水平与实践能力，使其在学生思政工作中发挥更大效能。

结合研究生复试环节，学院在新生入学前便积极开展入党启蒙教育。通过邀请校内外专家举办“坚定理想信念，担当时代使命”主题讲座，引导学生深刻认识学术报国与政治信仰的内在统一性，激发学生的政治热情与报国之志。2024 年，学院发展研究生党员人数实现显著增长。为进一步强化党员党性修养，学院精心组织各类主题党日活动，带领研究生前往大青山抗日游击根据地旧址等红色

教育基地开展实地学习，开展“学党史、强信念、跟党走”主题活动，让学生在实践中感悟红色精神，传承红色基因。针对毕业研究生党员，学院开展“学党史·守初心·强信念·做表率”活动，通过职业生涯规划指导与基层服务案例分享，引导毕业生将个人发展与国家战略需求紧密结合，投身到祖国最需要的地方去。

学院始终坚持将社会主义核心价值观融入学术规范教育，积极营造良好的学术氛围。2024年，学院成功举办“学术诚信与科研创新”系列讲座，特别邀请南京大学都有为院士分享科研伦理案例，以生动鲜活的事例倡导严谨治学精神，引导学生树立正确的学术观念，坚守学术道德底线。

（二）学位点文化建设

本学位点注重将学科特色与思想政治教育、学术氛围营造、校园文化活动相结合，形成了独具特色的文化育人体系，开展“学党史、强信念、跟党走”主题教育活动，通过参观红色教育基地、举办党史知识竞赛等形式，强化师生的理想信念和爱国情怀；学位点注重学术文化建设，定期举办学术沙龙、专题讲座和科研经验分享会。2024年，邀请南京大学都院士、国内外知名学者开展“科技报国与青年担当”主题讲座，弘扬科学家精神，营造浓厚的学术氛围；学位点通过老教师座谈会、优秀校友分享会等形式，传承“物理人”精神。邀请学院退休教授分享科研经历，激励学生发扬艰苦奋斗、勇于创新的精神。

（三）日常管理服务工作

依托于学院的学科建设与学位管理办公室，本学位点点长负责研究生期间课程安排，开题考核，中期考核，预答辩以及毕业答辩事宜；本学位对所有的硕博研究生均配有研究生的教学秘书和科研秘书、班主任及辅导员，主要负责研究生的学年评奖评优、日常学习管理等事宜。本学位的课题小组负责人（导师）定期开展组会对研究课题进行讨论，并对研究生课程安排、授课内容、听课效果、学分情况、研究方向等问题的满意程度进行调研，反馈给学院，学院不断改进，完善教学管理，尽可能达到学生的要求。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程设置与学分要求

“21 版物理学一级学科硕士研究生培养方案”的制定进一步明确了人才培养目标定位，按照国家《学术学位研究生核心课程指南》（以下简称“指南”）的要求，完善课程体系，重新撰写了专业课程的教学大纲。结合物理一级学科四个研究方向以及地区经济产业发展要求，增加了突出实用性的选修课程。

目前，我们自主开设共 31 门课程，8 门课程是“指南”内课程。开设 3 门学位基础课程：《高等量子力学》，《群论》，《高等统计物理》。相对于 19 版物理学培养方案，加大了《高等量子力学》和《群论》学时和学分，强化了学生物理学的基础；设置的专业学位课程有：《固体理论》，《高等光学》，《量子场论》，《计算物理》，（均为“指南”里的课程），《现代信号处理》，《固体物理实验方法》，《半导体物理》，《固体发光》，《现代通讯原理》，《材料物理化学》，《数字图像处理》，《电子显微学》等 12 门课程。设置的选修课程有《凝聚态磁学》，《量子光学与量子计算》，《光伏原理与技术》，《分子生物物理》，《专业英语》，《无线传感网络》等 6 门课程。《固体物理》，《量子力学》，《python 编程》为补修课程。

21 版的培养方案还新增了《科学精神》、《科学伦理》、《学术诚信和学术规范》、《论文写作与指导》等必修课程。

2022 年度修订了物理学一级学科硕博连读培养方法，具体学分要求如下：

(1)物理学一级学科硕士研究生基准学制为三年，最长学习年限为五年，毕业最低总学分为 38 学分。

(2)物理学一级学科博士研究生培养年限为 3 年，特殊情况经批准可延长学习年限，但不得超过 6 年；优秀者经批准可提前毕业。总学分 18 学分。

(3)物理学一级学科硕博连读研究生的基本学制为 5 年，最长不得超过 7 年。其中硕士研究生阶段为 2 年，博士研究生阶段为 3 年。硕博连读的硕士研究生阶段和博士研究生阶段总学分数不应少于 47 学分

2. 精品课程建设

校级研究生课程思政示范课《无线传感网络》顺利通过了研究生院的中期检查。

（二）导师选拔培训

按照《内蒙古师范大学博士研究生指导教师遴选办法(修订)》(校发[2022]48

号)、《内蒙古师范大学硕士研究生指导教师遴选办法》(校发[2024]26号)文件的有关规定,每年开展一次导师遴选工作,本学位点的导师选拔也严格履行学校的文件规定,按时开展学位点导师的选拔工作,2024年11月22日和25日,研究生院组织开展2024年新聘研究生指导教师的线下培训。主要培训内容为学位法解读与研究生教育政策解读、导师师德建设、学术规范、导师指导能力、人工智能与研究生教育、和谐导学关系六个方面内容,旨在提升研究生导师的综合素质和指导能力。学院层面对研究生指导教师进行了研究生创新能力的培养、研究生培养中的思政教育以及导师职责与研究生培养的相关政策文件解读方面的培训。学院充分发挥学术水平高、指导经验丰富的研究生导师的传、帮、带作用,加强了研究生导师特别是年轻导师的培养,提升研究生指导水平。

(三) 师德师风建设情况

学院党委高度重视师德师风的规范建设,于2024年5月召开师德师风警示教育暨意识形态工作会议,本学位点教职工参与。会议通报了教育部公开曝光的第十三批7起违反教师职业行为十项准则的典型案例,通过反面教材深入剖析问题根源及处理结果,强调教职工需“言行一致、以身作则”,将师德规范贯穿教学全过程。2024年6月,学院组织全体教师(包括本学位点全体老师)开展主题为“创新教学方法,增强育人实效”的师德集中学习活动。通过观看视频课程和案例分享,教师们深入理解新时代师德要求,探讨如何在教学中践行高尚师德。学院党委书记强调“教师是学生品德的引导者”,要求教师从思想上重视师德建设。利用“教师节”节日评选出潜心育人、师德高尚的“突出贡献个人”典型,表彰“从教30年”教师,采用宣传报道方式弘扬优秀教师先进事迹,充分发挥典型示范引领作用;弘扬老教师的高尚师德,积极传播立德树人正能量,让更多教师学习借鉴。学院指派相关老师参加学校在桂林举办的2024年度“师德师风”培训班,顺利结业。开展学术规范和道德教育,培养导师的诚信守法,规范学术行为,进一步强化遵守学术道德,恪守学术规范的意识。

(四) 学术训练情况(没有相关内容可不写本部分)

依据2021版物理学一级学科硕士研究生培养方案要求,研究生在校期间必须完成20课时以上的助教、助研和实验室管理工作,为此,对2024级新入学的37名本学科的研究生设置了助教环节,分配到了物理学专业课、普通物理实验

课、大学物理和大学物理实验课的助教，连续助教两个学期，每一个学期进行一次考核。此外，鼓励硕博研究生参加学术会议活动，要求参会的研究生必须做墙报展示，申请做会议口头报告，增加学术交流机会，锻炼自己，提升科研自信心。

附表 3：（没有相关内容可不用附表）

研究生实践基地建设情况

(一) 校级实践基地			
序号	基地所在单位名称	序号	基地所在单位名称
1	包头稀土研究院		
2	呼市实验中学		

(二) 院级实践基地			
序号	基地所在单位名称	序号	基地所在单位名称
1	包头稀土研究院		
2	呼市实验中学		
3	上海交通大学内蒙古研究院		

（五）学术交流情况

本年度，学院主办（承办）“第十一届全国青年计算物理学术会议”、“第十五届冷原子物理青年学者学术会议”、“首届内蒙古人工智能学术会议”等学术会议，吸引国内外 500 多名学者参会。同时，我院的“时空大讲堂”定期为本学位点的教师和学生开展具有“思想性、学术性、创新性、科普性、前沿性”的讲座、报告，本讲堂成立于 2019 年 12 月 8 日，到目前为止组织了 70 多场报告，参与人数达到 10000 余人次。2024 年度报告详情见下表：

报告人	时间	报告题目	报告人简介
霍俊国	2024. 4. 9	高中物理力学教学策略	内蒙古师范大学附属中学
宋波	2024. 7. 2	Quantum Physics and Neuroscience	上海理工大学宋波教授

平子良	2024.10.24	图像矩不变量的探索与应用实践	内蒙古师范大学退休教师
王敦辉	2024.11.8	基金撰写的个人心得体会	杭州电子科技大学教授
刘正猷	2024.12.1	声子晶体高阶拓扑物态	武汉大学教授
赵纪军	2024.12.3	国家自然科学基金申请书的撰写技巧	华南师范大学教授
吴晨旭	2024.12.3	Soft matter mechanics in terms of energy—from entropy to elasticity	厦门大学教授
韩秀峰	2023.12.3	新型交叉学科—磁子学	北京物理所研究员

(六) 研究生奖助情况

2024 年，推荐 1 名同学参评研究生国家奖学金， 2 名同学参评研究生自治区奖学金， 45 名同学参评研究生自治区学业奖学金， 66 名同学参评研究生学校奖学金。

附表 4：

专业方向/ 专业领域	研究生奖助情况			合计（人）
	国家奖学金 (人)	自治区学业奖 学金(人)	学校奖学金 (人)	
物理学	1	45	66	132

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

本学科本着本硕一体化培养模式，培养学生学习物理学基本理论和专业技术，奠定坚实的数学、物理基础，并掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的外文文献。参与导师的科学研究课题，在导师的指导下，开展具有创新性、探索性的研究工作，通过独立完成相关研究工作，了解课题的发展现状、掌握相关的学术动态，对自身研究内容有新的见解，并取得相应学术成果。使学生具有一定的实验操作和理论计算能力，成为德、智、体全面发展的、可以胜任高等学校、研究单位及

生产单位的研究、教学及高技术开发工作的高级专业人才。2024 年度，本学科研究生以第一作者的身份共发表学术论文 20 篇，其中，SCI 论文 14 篇；获批自治区级科研项目 1 项；5 名毕业生的毕业论文被评为校级优秀硕士论文，2 名同学的毕业论文被评为自治区优秀硕士论文。

（二）教师队伍建设

近 5 年，从国内外高校，成功引进了 16 名优秀博士，其中 1 人认定为内蒙古师范大学高层次人才“雄鹰计划”A4 层次人才，5 人认定为内蒙古师范大学高层次人才“雄鹰计划”A5 层次人才，并且聘用北京大学和清华大学两名教授作为兼职教师，极大地提升了科研和教学师资队伍水平。近 5 年，本学位点 6 名教师晋升正高级职称，7 名教师晋升副高级职称，10 名教师被评定为中级职称。

（三）科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面改革创新情况等。

科学研究：2024 年度共计发表学术论文 23 篇，其中，SCI 论文 17 篇，2 区论文 8 篇，李喜彬副教授在物理学顶级期刊 PHYSICAL REVIEW D 上发表题为“Non-Gaussianity from multi-field warm inflation”学术论文。本学科导师们获批科研项目 16 项，包含国家自然科学基金项目 3 项，在国家级出版社出版专著 1 部，授权发明专利 1 项。2024 年 8 月 1 日到 5 日，学院承办“五届团簇科学与原子制造学术研讨会”；2024 年 8 月 11 日到 14 日，学院承办“第十一届全国青年计算物理学术会议”，邀请了八位专家做大会报告，包括贺贤土院士、陆朝阳教授等。2024 年 10 月 14 日到 15 日，学院承办的“首届内蒙古人工智能学术会议”，邀请了中国工程院院士、清华大学信息科学技术学院院长戴琼海，国家自然科学基金委信息科学部主任、中国科学院院士、西安电子科技大学教授郝跃，中国工程院院士、同济大学党委副书记、校长郑庆华，中国科学院院士、西安交通大学教授徐宗本，欧洲科学院院士、西安电子科技大学教授、内蒙古师范大学教授焦李成，国家特聘专家、IEEE Fellow、IEEE 计算智能学会副主席、香港理工大学教授 Kay Chen Tan，国家万人计划科技创新领军人才、中国人工智能学会副理事长、

北京大学教授刘宏，国家杰青、清华大学教授王凌，国家杰青、北京大学教授王龙等专家学者出席会议。

传承创新优秀文化：学术文化建设是校园文化建设的重要一环。积极搭建“时空大讲堂”这一高端学术交流平台，2024 年度，邀请 8 名专家学者举办 8 场讲座，累计覆盖师生 1000 余人次，为师生带来前沿学术知识，拓宽大家的学术视野。同时，借助内师大物电院微信公众号，发布 157 条讲座、科研快讯等内容，充分发挥新媒体优势，在信息传播中引导研究生树立正确的价值观、科研观与人生观，将积极向上的思想传递给每一位学生。

国际合作交流方面，本学科教师一直与荷兰阿姆斯特丹大学、代尔夫特理工大学、加拿大麦克马斯特大学、日本东京工业大学、室兰工业大学、蒙古国国立大学、澳大利亚昆士兰理工大学、瑞典皇家工学院、瑞士日内瓦大学等具有长期的良好合作研究。师资队伍中境外取得博士学位和博士后工作经历的占比 22.7%，海外工作经历的占比 42%，包括全职外籍教师 1 名。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 师资队伍结构不均衡：当前，本学科专任教师年龄分布呈现出明显的集中态势，主要集中在 40-50 岁区间。这一年龄段的教师在教学经验和专业知识储备上固然有着一定优势，但 40 岁以下正高级教师占比较少的情况，却深刻反映出师资队伍在年龄结构上存在的隐患。年龄结构的断层使得师资队伍缺乏延续性和可持续性，不利于新老教师之间的经验传承与学术创新思维的碰撞交流。学校实施的“雄鹰计划”人才引进培育政策，旨在引进具有高水平科研成果和长期科研积累的人才，然而，这一政策导向致使引进的高层次“雄鹰计划”人才年龄普遍在 30 岁以上，进一步加剧了师资队伍年龄结构不合理的问题。
2. 研究生生源结构单一：物理学作为一级学科，涵盖了物理学博士点和硕士点，硕博研究生无疑是科研工作的主力军，其生源质量对本学科的建设与发展起着直接且关键的作用。回顾近几年的情况，物理学硕博研究生生源主要来源于本学院培养的本科生和硕士研究生。这种相对单一的生源结构，使得交叉

学科背景的学生数量稀少。不同学科背景的学生在学术观点和研究方法上存在差异，而这种差异的缺失导致学科学术观点的交流碰撞受到极大局限，严重阻碍了学科的多元发展与创新突破。

3. 物理学学科高水平成果产出数量较少：高水平科研成果的产出并非一蹴而就，需要长期的学术基础积累，进而实现“重点突破”。学院科研实验室于 2020 年搬迁至盛乐校区，博士点在 2022 年才获批，这一系列事件表明学院的科学研究工作实际上处于重新起步的阶段。在这样的背景下，尽管学院科研人员积极投入研究，但科研成果的积累仍需时间。未来，学院亟需加快科研脚步，整合资源，加大科研投入，以尽早产出更多高水平科研成果，提升学科在国内外的影响力。
4. 现有科研平台建设亟需加强：科研平台是研究创新体系的重要组成部分，是科技进步与创新的基础支撑条件，也是提升创新能力的基本途径。目前，学院拥有 3 个科研平台，但现有大型仪器设备已无法满足日益增长的科研需求。许多仪器设备老化，精度下降，严重影响科研工作的开展。此外，学校针对现有科研平台尚未建立明确的研究人员制度，相应配置人员短缺，导致科研工作开展过程中职责不清、效率低下。运行经费支持力度不足，大型仪器设备的维护费用和专人管理的固定科研绩效工资均未有明确的规定或实施方案，致使现有的大型仪器设备管理混乱，无法形成有效的使用、维护等管理制度，极大地制约了科研平台功能的发挥。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析。

2024 年，学术型研究扫红过关率达 100%。为保证研究生学位论文质量对毕业研究生论文的盲审办法进行了改革，2024 年物理学硕士研究生 22 篇论文由研究生院组织送审并全部通过盲审，最后都进入答辩环节并顺利毕业。

附表 5：

专业方向/ 专业领域	学位论文抽查、盲审情况（%）	备注
物理学	100%	

--	--	--

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

- 1. 优化师资队伍建设：**精准把握科研团队成员退休与人才引进的数量关系，紧密结合学科重点研究专业方向，科学规划团队建设。及时引进重点研究方向和紧缺专业方向的优秀人才，加大对高层次学科带头人与学术骨干的培养和引进力度。通过完善人才培养和激励机制，确保导师队伍的稳定发展，并不断向更高层次迈进，逐步构建起老、中、青比例协调，重点研究方向与紧缺研究方向布局合理的研究梯队。积极鼓励符合条件的青年教师参与学校的导师遴选，为师资队伍注入新鲜血液。根据学科发展的实际需求，制定未来五年人才引进计划，计划引进高层次人才 1-2 名，一般博士 5-8 名，持续优化本学位点导师梯队结构，保障其良性发展。
- 2. 优化研究生生源质量：**充分利用中国研究生招生信息网、学校和研究生院官网等权威网络平台，以及“学习强国”“今日头条”“中国教育在线”等移动端新媒体，多渠道、全方位及时发布招生信息，扩大招生宣传覆盖面，吸引更多优质生源报考，提升研究生生源质量。在学院内部，强化研究生教学与科研管理，完善教学体系，提升教学质量，为博士点培养更多优秀的硕士研究生。制定并完善本学科“硕博连读”和“申请考核”制度，为优秀学生提供更便捷的深造渠道。对优质生源在奖学金评选、评优等方面给予政策倾斜，提高其学习积极性和归属感。鼓励本学科教师在各类学术报告中积极宣传学科特色与优势，增强学科吸引力。
- 3. 提高水平科研成果产出：**制定并实施院级研究生高水平研究成果产出激励机制，通过设立专项奖学金、科研成果奖励等方式，引导研究生将科研重点从追求数量向提升质量转变。积极鼓励研究生参加各类学术活动，如学术会议、研讨会、学术竞赛等，拓宽学术视野，培养严谨的科研态度，提升科研创新能力。对于指导研究生产出较多高水平论文的导师，在师生互选环节，可在学院规定的指导人数上限基础上适当增加指导名额，以激励导师加强对研究生的指导。同时，要求导师强化对学术论文选题、写作技巧、研究方法

等方面的指导工作。学院定期围绕论文写作举办形式多样的学术讲座、学术沙龙、学术论坛等活动，营造浓厚的学术氛围，激发师生的科研热情与创新活力。

4. **加强科研平台建设：**对学院当前的环节干部进行优化配置，明确设置科研平台监管人员，负责定期对平台的运行状况和安全问题进行全面检查与监管，确保科研平台的稳定运行。明确仪器负责人，为其提供院级科研绩效工资，以提高其工作积极性和责任心。研究制定科学合理的仪器运行管理办法，建立完善的仪器设备共享机制，提高仪器的共享利用率，为学院师生开展科研工作提供便捷、高效的服务，助力师生科研成果的产出。通过加强科研平台建设，提升学科的硬件设施水平和科研支撑能力，进而增强学科在国内外的影响力。